

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак
Муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Протокол № от «25» марта 2023 г.



Директор МОАУ ООШ №5 г. Баймак
Елкибаев Ф.Ф.
Приказ №114 от «31» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2022 год

Баймак-2023



Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Елкибаев Фаниль Фазылгаянович
Адрес организации	453632, Республика Башкортостан, город Баймак, улица Бурзянская, дом 32

Телефон, факс	8(34751) 3-29-71
Адрес электронной почты	by_school5@mail.ru
Официальный сайт	https://school5-baymak.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	2019 год
Лицензия	От 08.10.2019 № 5273, серия 02 ЛО1 № 0007056; срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

МОАУ ООШ №5 г. Баймак расположена в микрорайоне Южный города Баймак. Проектная мощность составляет 360 мест, из них школа - 240 мест, группа дошкольного образования - 120 мест. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Все обучающиеся живут в данном микрорайоне. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Раздел II. Система управления организацией

Управление МОАУ ООШ №5 г. Баймак осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень:

-директор – Елкибаев Фаниль Фазылгаянович;

-высший орган коллегиального управления- Педагогический совет;

Второй уровень:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Минишева Зульфия Хуснулловна;

-заместитель директора по воспитательной работе - Исмагилова Раиса Рафаиловна;

-заместитель директора по административно-хозяйственной части работе - Юламанов Булат Иштуганович;

- старший воспитатель ГДО – Янтурина Динара Маратовна.

Третий уровень:

– школьные методические объединения.

Функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов; -учителей социально-гуманитарного цикла; - учителей естественно-математического цикла; - учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии; -классных руководителей; - воспитателей ГДО.

Четвертый уровень:

- Педагогические работники (учителя, воспитатели, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

-Библиотекарь;

-Старший вожатый;

- Родители;
- Обучающиеся;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей;**

Таблица 1

Функции главных субъектов управления школой

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локально-нормативные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОАУ ООШ №5 г. Баймак
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – согласование образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МОАУ ООШ №5 г. Баймак и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

Результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ №5 г. Баймак организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.10.2010 №1643 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

-Устав МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-Программа развития МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3.1. Характеристика образовательных программ на 01.01.2022

- Основная Образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа начального общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

ООП ДО ГДО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

ООП НОО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

ООП ООО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

АООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

АООП ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский, башкирский;

Учебный план для 1-9 классов полностью соответствует учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС. Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям

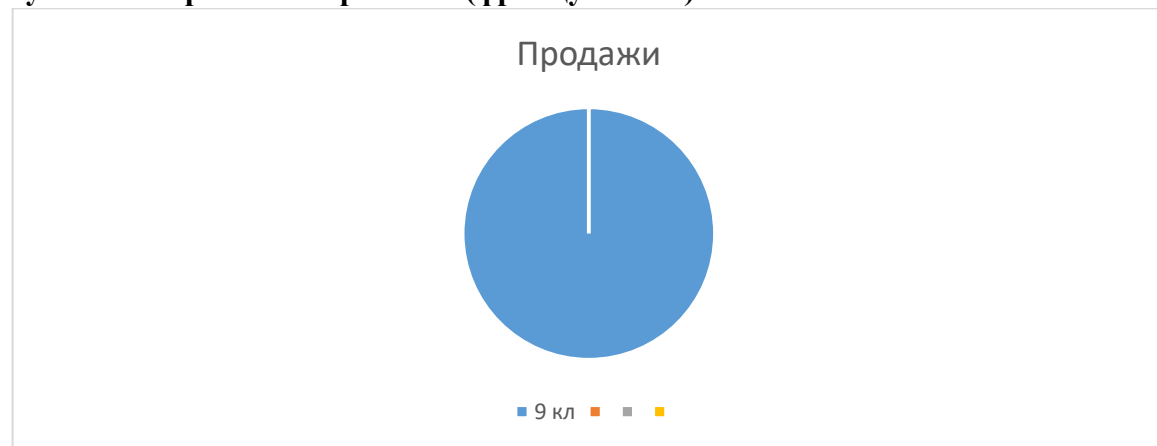
Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	145
2-9	1	45	5	34	130

Состояние обучения второго иностранного(французского) языка ,родного языка и родной литературы. 2022 году Школа реализовывает рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Родной башкирский язык», «Родная башкирская литература»

Диаграмма1.Состояние изучения второго иностранного (французского)языка



План внеурочной деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Режим работы групп дошкольного образования – с 07:30 до 18:00.

Начало учебных занятий в школе: 08.00.ч;

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Профильное обучение: отсутствует;

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ГДО посещают 213 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В ГДО сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 40 детей;
- 1 младшая группа – 40 детей;
- 1 средняя группа – 35 ребенка;
- 1 старшая группа – 38 ребенка;
- 1 подготовительная к школе «А» группа – 28 ребенка;
- 1 подготовительная к школе «Б» группа – 32 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО (ООП ГДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ГДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	42	24,3	112	64,7	19	11,0	173	89
Качество освоения образовательных областей	45	26	117	67,6	11	6,4	173	93.6

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2022 г.)

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Количество Обучающихся	Количество класс/групп комплектов
Основная образовательная программа дошкольного образования	213	6
Основная образовательная программа начального общего образования	207	8
Основная образовательная программа основного общего образования	171	8

Таблица 5. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Уровень Образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ДО	153	205	204	213
НОО	136	173	201	207
ООО	81	105	145	171

3.3. Об антикоронавирусных мерах

МОАУ ООШ №5 г.Баймак в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Башкортостан

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и 3 входа в ГДО, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	by_school5@mail.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	by_school5@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	by_school5@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	by_school5@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	by_school5@mail.ru	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	by_school5@mail.ru	
Основные образовательные программы	by_school5@mail.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.

		Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	by_school5@mail.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	by_school5@mail.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	by_school5@mail.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	by_school5@mail.ru	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	by_school5@mail.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	by_school5@mail.ru	

**Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование
Школы в условиях коронавирусной инфекции**

3.4. Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ ООШ №5 г.Баймак разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для качественного выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ ООШ №5 г.Баймак на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. С 1 сентября 2022 года школа перешла к реализации рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО в 1-4 х классах и ФГОС ООО в 5-х классах.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

3.5. Дистанционное обучение

По медицинским показателям для отдельных обучающихся Школа осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по дистанционному обучению.

3.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 378 обучающихся (из них 15 детей с ОВЗ, в том числе 3 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

В ГДО из 213 воспитанников 5 занимаются по адаптированной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1; задержкой психического развития – 14; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1;

Школа реализует следующие АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.
- Обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Обучаются по данной программе два ученика.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учитель-логопед проводит специальные занятия по коррекции речи и произношению звуков

3.7. Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года

Изучение программ дополнительного образования велось по программе «Подготовка будущих первоклассников».

3.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается в МОАУ ООШ №5 г. Баймак, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, мета предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Согласно методическим рекомендациям внеурочная деятельность реализуется по программам:

- курсы «ИЗО», «Музыка» 1-4-е классы (0.5 час в неделю);
- «Тайны русского языка», 1Б, 2Б, 3Б, 4Б классы (1 час в неделю);

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Математическая грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Урок здоровья», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Родной(башкирский) язык» 2А, 4А классы (1 час в неделю);
- «Литературное чтение на родном(башкирском) языке», 1А, 2А, 3А, 4А классы (1 час в неделю);
- «Тайны русского языка», 8-9 классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- ФГ-«Практическая математика», 6-9 -й классы (1 час в неделю), кроме 6А класса;
- ФГ-«Математическая грамотность» 5А, 5Б классы, (1 час в неделю);
- ФГ-«Финансовая грамотность», 5Б классе, (1 час в неделю);
- ФГ-«Читательская грамотность» 6 классы, (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- «Родной(башкирский) язык», 8А (1 час в неделю);
- «Родная (башкирская) литература», 7 класс (1 час в неделю);
- ОДНКНР, 7, 8А, 8Б классы, (1 час в неделю);
- Умелые руки(девочки), 6-7 классы, (1 час в неделю);
- Предпрофильная подготовка «Обществознание», 9 класс, (1 час в неделю);
- «Информационная безопасность» 5-6 классы, (1 час в неделю);
- Профориентационная работа, 8-9 классы, (1 час в неделю);

- «Строевая подготовка» 5А,6А.кадетские классы, (1 час в неделю);
- «Рукопашный бой»,5А,6А.кадетские классы, (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

1) по контингенту:

- внеурочная деятельность, направленная на персональную работу с учащимся;
- внеурочная деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
- внеурочная деятельность в классе;
- внеурочная деятельность в параллели;
- внеурочная деятельность в вертикали;
- внеурочная деятельность в целом по зданию;

2) по виду деятельности: познавательная, игровая, проблемно –ценностное общение, досугово, развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно –оздоровительная, туристско-краеведческая;

3)по форме организации деятельности: собеседования, консультации, индивидуальные занятия;

- праздники, фестивали, линейки;
- учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии, литературная гостиная; -кружки, секции, клубы;
- олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;
- общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, флешмобы, встречи с профессионалами.

3.9. Участие обучающихся в проектной и Учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа

проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Были разработаны в 2022 г. учебные исследования по различным направлениям и стали победителями и призерами МЭ конкурса исследовательских работ школьников в рамках МАН :

- направление «Языкознание», работа по исследованию правил постановки ударений в эпосе «Урал батыр» (руководитель, учитель начальных классов Мурзагалина Д.Г., выступила- Байзигитова Н.К. ученица 5А класса;

- направление «История и МХК» по теме «Никто не забыт, ничто не забыто» выступила ученица 5А класса Сирбаева Н.У. (руководитель, учитель истории Минишева З.Х.) ;

- направление «Материальная культура» по теме «Изготовление изделий из глины» выступила ученица 8А класса Хажина А.И.(руководитель, учитель технологии Мурзина Д.Р.)

- направление «Биотехнология» по теме «Стрессоустойчивость при сдаче ГИА» выступили Хажина А.И.,Кутлугужина Ю.Н.(руководитель, учитель биологии Валеева З.Р.)

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. В 2022 году лучшими признаны портфолио следующих обучающихся 5А класса Исяндавлетов Эмиля, Каримовой Али, Байзигитовой Найли.

3.10. Воспитательная работа МОАУ ООШ №5 г.Баймак

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитательную систему школы включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Цель **воспитания** обучающихся в МОАУ ООШ №5 г.Баймак является:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МОАУ ООШ №5 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления под названием «Новое поколение». Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают разные КВН, праздник встречи осени, День самоуправления, «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, военно- патриотический месячник, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и

других горячих точках, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Проводились различные конкурсы для мальчиков и юношей, также очень интересная игра «Зарница».

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре- проводились тренировочные учения. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

• Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

• Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

• Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, с заместителем директора по

воспитательной работе, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплин и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода».

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества».

Ведется регулярный мониторинг родителей и учащихся по определению эффективности воспитательного процесса в школе и по определению уровня воспитанности учащихся.

Воспитательная работа группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу Всего 213 семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	92,8 %
Неполная с матерью	14	7,2 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	6,7 %
Два ребенка	81	41,5 %
Три ребенка и более	84	43,1 %
Четыре ребенка	13	6.7 %
Пять детей и более	4	2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3.11. Отчет педагога-психологического сопровождения детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022 году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

За 2022 год проведено 232 (из них 153 уч-ся, 37 родителей, 42 педагоги) очных консультаций. В процессе консультирования решались следующие задачи: -прояснение и уточнение запроса; -сбор психологического анамнеза

для установления возможных причин нарушений; -рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 5-9 классов. В 1-4 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Изучение адаптации новоприбывших проводилось по следующим формам работы: посещение уроков, проведение психодиагностических работ, индивидуальные беседы с обучающимися, работа с классом по принятию новоприбывшего ученика, организация работы с родителями вновь прибывшего учащегося. Организация изучения адаптации первоклассников. Была проведена психодиагностическая работа по методикам: «Лесенка» для определения уровня самооценки ребенка и Восьмицветовой тест Люшера - выявление эмоционально - характерологического базиса личности и особенностей его переживания актуальной ситуации. По результатам диагностики у детей уровень самооценки в норме.

Исследование адаптации пятиклассников. Применялись следующие методики: Опросник «Учебная мотивация школьников», социально-психологический тест разработанный Дж. Морено «Социометрия», для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. По итогам работы была написана справка, были даны рекомендации классным руководителям.

По запросу отдела образования были проведены диагностики на выявление уровня агрессии 7-9 классов «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (по результатам диагностики учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма нет), социально-психологическое тестирование (по результатам диагностики учащихся склонные к употреблению наркотических и психотропных веществ нет), для 6-9 классов мониторинг по выявлению уровня тревожности (по результатам диагностики уровень тревожности в норме), для 8-9 классов профориентационная диагностика «Билет в будущее» (с результатами диагностики учащиеся ознакомлены). Также по плану проводилась определение акцентуации личности (по опроснику Айзенка) учащихся «группа риска» и ВШУ, выявление акцентуаций характера всегда актуально, ведь именно акцентуации часто становятся предпосылками нарушений поведения у подростков, которые зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях. По итогам психодиагностических работ были проведены коррекционные работы с классом, с учащимися отдельно. Ведется

постоянная консультационная работа с учениками по запросам учителей и родителей. Были проведены заседания школьный ППк, в ходе которого были обследованы 14 учащихся и направлены на зональную ПМПК в г. Сибай.

Проведены коррекционные занятия: на сплочение коллектива «Давайте жить дружно», на профилактику аутоагрессивного поведения «Ценности жизни», на профилактику употребления ПАВ «Нет-значит нет», на развитие навыков терпимости «Толерантность», на снятие стресса перед экзаменами для 9-х классов и проведение лекций на профилактику интернет зависимости «Медиабезопасность», на профилактику правонарушений «Поступок. Проступок. Правонарушение». Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целях просветительской работы были выступления на родительских собраниях на тему «Психологические особенности в ясельной группе в адаптационный период», «Будущий первоклассник». Также особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ВШК (5) и с детьми группы «риска» (5 уч-ся).

с 6 по 14 октября 2022 года была проведена акция «Преодолеем вместе». В рамках данной акции провела для учащихся 1 классов психологическую игру «Радуга настроений», для родителей учащихся индивидуальное консультирование «Мы вместе!», для учащихся 5 классов психологическую игру «Следопыт».

С 29 ноября по 29 декабря 2022 года были проведены мероприятия в целях формирования у обучающихся милосердия, человеколюбие, сострадания, воспитания чуткого отношения к ближнему, толерантного отношения к детям с ОВЗ. Были проведены коррекционные занятия с учащимися 4 -8 классов на тему: «Я могу....».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

3.12. Отчет логопедической деятельности

1. Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;

- логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С 1 по 15 сентября 2022 года, была проведена речевая диагностика детей. Всего было обследовано 52 учащихся 1 классов. В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 33 учащихся. Из 33 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с ФФНР, дислалия-16 уч., ФФНР, заикание- 1 уч., ЗПР — 6 уч., НОДА- 2 уч., дисграфия-8 уч..

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

2. Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

По данным обследования была разработана рабочая программа «Коррекция дисграфии смешанного вида в условиях логопедического пункта» на уровне начального общего образования.

Разработано на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, по проблемам формирования и совершенствования навыков правильного чтения и письма.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Разработано на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак, примерной программы по развитию и коррекции речи Федерального государственного стандарта начального общего образования.

3. Организационно - методическая деятельность.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Научно-методическая работа

1. Открытое занятие в школе для родителей 1 классов.
2. Публикация в интернет сообществе «Альманах педагога».
4. Посещала курсы повышения квалификации (получены сертификаты).
5. Согласно плану отдела образования, провела акцию «Преодолеем вместе» для учащихся 1 и 5 классов. Интеллектуальная игра для 1 классов «Говорун шоу», для 5 классов «Логопедический КВН».
6. Согласно плану отдела образования, провела акцию «ЛюдиКакЛюди» для детей с РАС.
7. Провела собрание «Формируем звуки» для родителей 1 классов, дети которых зачислены на логопункт.
8. Телепередача «Логознайка», автоматизация звука «Ш».
9. Приемственность «Детский сад- школа» - посещение ГДО при МОАУ ООШ № 5 города Баймак

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 5 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
5. Обследование учащихся, составление логопедического представлений для ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения:
- 3 «Б» - 1 уч.; 5 Б -1 уч.; 7 - 1 уч.; 8 Б-1 уч.; 9 -2 уч.
6. Проводилось индивидуальное консультирование:
- родителей -31
-специалистов ОУ-21

Таблица 5. Статистический отчет за 2022 год.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Кол-во детей на конец учеб. года	Выпущено	Кол-во детей оставленн ых длпродолж ения
--------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------	--

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	
ФФНР, дислалия	16	-	-	16	6	2		6
ФФНР, заикание	1	-	-	2		1		1
ЗПР	6			6				5
НОДА	2			2				1
Дисграфия	8			8		3		3
ИТОГО	33			33	6	6		16

Таблица 6. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели	Кол-во уч.	Положительная	Слабая	Без динамики
Звукопроизношение	18	12	3	3
Письменная речь	15	9	3	3

3.13. Отчет социального педагога

Целью работы социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе и ближайшем окружении.

Основные задачи:

1. Принятие мер по социальной поддержке, защите и помощи обучающимся.

2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в образовательном учреждении, семье, окружающей социальной среде.
3. Профилактика правонарушений безнадзорности среди обучающихся
4. Организация совместной работы с КДН и ОДН и с органами опеки.
5. Профилактика наркомании, негативных привычек

Для реализации поставленной цели и задач применяются различные методы и формы работы такие как индивидуальные и групповые формы работы. С учащимися, поставленными на различные виды учета проводятся индивидуальные беседы на определенные темы (например: «Культура поведения в общественных местах, «Закон и школьник», «Способы преодоления конфликта»). Также проводятся рейды по семьям учащихся требующих особого педагогического внимания с целью обследования их жилищно-бытовых условий, проводятся заседания Совета профилактики, Наркопоста. Для лучшей организации работы Наркопоста составлена программа антинаркотической направленности: «Здоровое поколение».

Согласно плану проводятся следующие мероприятия: Социально-психологическое тестирование обучающихся, проведение различных акций например «Меняем сигарету на конфету», проведение конкурса рисунков: «Мы против наркотиков за ЗОЖ», проведение спортивных мероприятий: «Мы выбираем спорт», выпуск агитационно-информационных буклетов антинаркотической направленности. Также организована работа волонтерского движения: «Добрая дорога к здоровью», пропагандирующая Здоровый образ жизни», также организуются различные викторины, выпуск бюллетеней: «Безвредного табака не бывает».

Для организации лучшей профилактической работы организуются встречи с представителями органов профилактики: Проведены встречи с начальником ОДН Усмановой Д.З. на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», ведущим специалистом КДН и ЗП Янбердиным И.И. на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». Для пропаганды безопасности дорожного движения был приглашен инспектор БДД ГИБДД Муртазин З.В. В рамках проводимых мероприятий для детей по профилактике дорожного движения, учащиеся приняли участие в КВН конкурсе «Безопасная дорога детства».

Также составляются аналитические данные по профилактической работе:

В «группе риска» состоят 5 учащихся, на внутришкольном учете 5 учащихся. Для них составлен индивидуальный план работы, проводятся индивидуальные беседы.

Также проводятся работа по поддержке учащихся из многодетных малообеспеченных семей для них организовано бесплатное горячее питание.

В рамках выполнения Послания Президента Российской Федерации страны Федеральному собранию об обеспечении бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов.

Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно по федеральной программе на суммы: 1 смена -на сумму 64.44 рубля, 2 смена-72.54 рубля. Дети ОВЗ начальных классов на сумму-136.98 рубля.

ММС учащиеся 5-9 классов на сумму-73.20 рубля. Дети ОВЗ на сумму 157.65 рубля.

Общее количество учащихся из многодетных малообеспеченных семей составляет- 124 . А многодетных семей-90. Общее количество детей ОВЗ по школе-16 учащихся.

Для поддержки детей ОВЗ проводятся различные мероприятия: в 3 классе проведено занятие: «Доброта спасет мир».

Таким образом необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий которые помогают формированию ценностных ориентиров здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

3.14. Кадетский класс

На основе концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019-2024 г.г. В сентябре 2022 года в школе №5 г. Баймак открыли второй кадетский класс (в 2021 году открыли первый кадетский класс), руководителем является ветеран труда, заслуженный работник образования Республики Башкортостан, майор запаса Искужин Рим Гитиятович. Целью организации кадетского образования является интеллектуальное, физическое, нравственное, патриотическое воспитание обучающихся. Мы считаем, что в современных условиях школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

В 5А классе обучается 22 ученика. Из них 11 мальчиков, 11 девочек. Качество образования 50%, неуспевающих нет. (2 отличник, 9– хорошистов, с одной «4» - 2 человек, с одной «3» -5 человека.)

Дети в коллективе очень сплоченные, дружные, у них развито чувство ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

3.15. Дополнительное образование

Перечень программ, реализуемых в ОДОД в МОАУ ООШ №5 г. Баймак

- Хореографический кружок
- Фольклорная студия «Шатлык»
- Спортивная борьба
- «Химия»

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 7.

4.1. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	Показатели
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	591
	- группа дошкольного образования	213
	– начальная школа	207
	– основная школа	171
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в ГДО

В МОАУ ООШ № 5 г. Баймак утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

25 апреля 2022 г. проводилось анкетирование 128 родителей, получены следующие результаты:

«Удовлетворенность родителей деятельностью воспитателя»

Результаты анкетирования от 25.04.2022 г.

		2 группа раннего возраста		Младш ая группа	Средняя группа	Стар шая А груп па	Старшая Б группа	Подго товит ельна я груп па		%
		Количество анкет 21		Количе ство анкет 21	Количес тво анкет 17	Коли честв о анкет 22	Количес тво анкет 20	Колич ество анкет 27	128	
Довольны ли Вы отношениями, сложившимися в данный момент у Вашего ребенка с воспитателем?	Да	21		18	17	22	18	26	122	95,4
	Нет	-		-	-	-	2	1	3	2,3
	Не знаю	-		3	-	-	-	-	3	2,3
	Да	21		19	17	22	20	27	126	98,4

Довольны ли Вы Вашими отношениями с воспитателем?	Нет	-			-	-	-	-		
	Не знаю	-		2	-	-	-	-	2	1,6
Внимателен ли воспитатель к детям?	Да	19		19	17	22	20	26	123	96,1
	Нет	-		1	-	-	-	1	2	1,6
	Не знаю	2		1	-	-	-	-	3	2,3
Доброжелателен ли воспитатель в обращении с родителями?	Да	21		20	17	22	20	27	127	99,2
	Нет	-		1	-	-	-	-	1	0,8
	Не знаю	-		-	-	-	-	-		
Организует ли воспитатель работу по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей?	Да	16		17	17	22	18	27	117	91,4
	Нет	1		-	-	-	1	-	2	1,6
	Не знаю	4		4	-	-	1	-	9	7,0
Как вы считаете, воспитательно- образовательная работа, проводимая воспитателем, положительно (прогрессирующе) влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?	Да	18		19	17	22	19	26	121	94,6
	Нет	-		-	-	-	1	-	1	0,8
	Не знаю	3		2	-	-	-	1	6	4,6
Считаете ли вы, что воспитатель	Да	16		18	15	17	14	25	105	82,0
	Нет	1			-	2	2	1	6	4,7

пользуется авторитетом: у детей?	Не знаю	4		3	2	3	4	1	17	13,3
у родителей воспитанников?	Да	14		16	13	15	16	25	101	78,9
	Нет	1		1	-	-	3	1	6	4,7
	Не знаю	6		2	4	7	1	1	21	16,4
у коллег-педагогов?	Да	12		14	14	12	15	23	90	70,3
	Нет	-		1	-	-	1	-	2	1,6
	Не знаю	9		6	3	10	4	4	36	28,1
Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель?	Да	20		17	17	22	18	26	120	93,8
	Нет	-		1	-	-	-	1	2	1,6
	Не знаю	1		3	-	-	2	-	6	4,6

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Таблица 10. Показатели начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	%
					Все го	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
2	49	49	61	29	15	7	0	0	0	0	0	0	0
3	50	50	50	27	11	6	0	0	0	0	0	0	0
4	55	55	55	26	21	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	154	154	55	82	16	23	0	0	0	0	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. свыше половины обучающихся имеют оценки «4» и «5», при полной успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Показатели основного общего образования

Классы	Всего обучаю- щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол -во	%
								Кол- во	%	Ко л- во	%		
5	46	46	100	18	49	1	3	0	0	0	0	0	0
6	36	36	100	11	41	1	4	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	14	39	1	3	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	171	171	100	51	36	3	2	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. успеваемость составляет 100%.

4.4. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам в ходе Всероссийской олимпиады школьников

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

Перед учителями стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 80% обучающихся, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», районный этап проводился согласно графику, утвержденному отделом образования АМ района Баймакский район. Особенностью проведения районного этапа в этом учебном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Минишева З.Х. и технический специалист – Кужабеков Р.Ф. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией следили наблюдатели из числа аккредитованных общественных наблюдателей. ШЭ ВОШ по предметы математика, биология, химия, астрономия проводились на платформе «Сириус».

Муниципальный этап ВОШ по ОБЖ, физике, литературе проводилось в дистанционном онлайн формате, остальные предметы проводились в офлайн режиме.

МЭ ВОШ по русскому языку, биологии, экономике, астрономии, информатике в 2022 году были проведены на базе нашей школы.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам. Ученики МОАУ ООШ №5 г.Баймак приняли участие по 15 предметам

. По итогам школа занимает 9 место в районном рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Также учащиеся активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам и других.

Таблица 12.
Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наименование	Уровень	Фамилия Имя ученика	Учитель	Результат
ВсОШ по экономике	Региональный	Ярмухаметов Ирхан, 8А класс	Минишева З.Х.	призер
ВсОШ по русскому языку	муниципальный	Шаяхметов Нур, 9 класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер
ВсОШ по русскому языку	муниципальный	Ахметова Айгузель, 9 класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер
ВсОШ по обществознанию	муниципальный	Шаяхметов Нур, 9 класс	Минишева З.Х.	призер
ВсОШ по русскому языку	муниципальный	Каикбердина Айсылу, 4А класс	Исхакова Ф.А.	призер
ВсОШ по башкирскому языку	муниципальный	Якшибаева Илсия, 4А класс	Исхакова Ф.А.	призер
ВсОШ по окружающему миру	муниципальный	Загитова Малика, 4А класс	Исхакова Ф.А.	победитель
ВсОШ по истории	муниципальный	Каскинова Азалия, 8А класс	Минишева З.Х.	призер
ВсОШ по ИЗО	муниципальный	Сабитова Лилия, 7 класс	Мурзина Д.Р.	призер
«Урал батыр»	муниципальный	Якшигулов Ислам 4А Байзигитов Нияз	Мурзагалина Д.Г.	призер

		2А		
«Урал батыр на английском языке» - достояние человечества	международный	Байзигитова Наиля 5А класс	Янузакова Р.Р.	диплом 1 степени
«Голос диктора»	региональный	Хажина Айлина, 8 класс	Юламанова З.З.	Призер
«Башкорт малайы»	муниципальный	Идельбаев Азамат 4А класс	Идельбаева Р.С.	победитель
«Живая классика»	муниципальный	Баскакова Дарья 8Б класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер
Научно- практическая конференция				
«Халиковские чтения»	республиканский	Фахретдинова Гулия, 9 класс	Баймухаметова Г.Ю.	призер
«Игебаевские чтения»	республиканский	Мукминова Наркас, 6А класс	Юламанова З.З.	призер
«Игебаевские чтения»	республиканский	Рыскужина Ильсия, 8А класс	Тухватуллина З.И.	призер
«Игебаевские чтения»	республиканский	Гадельбаев Айнур, 6А класс Гадельбаева Гульнур, 5А класс	Юламанова З.З.	призер
«Киекбаевские чтения»	республиканский	Якшигулов Ислам, 5А класс	Юламанова З.З.	призер
Олимпиада школьников на Кубок Ю.А. Гагарина	муниципальный	Атангулова Назгуль, 1Б класс, полиолимпиада	Хайбуллина А.И.	призер
		Явгастин Ильяс, 1Б класс, физическая культура	Вахитова З.Р.	победитель
		Биктимиров Нурмухамет	Вахитова З.Р.	

		8Б класс, физическая культура Хайсаров Аслан, 2Б класс, литература Абдуллин Руслан, 3А класс, информатика Якшигулов Ислам, 5А класс, информатика Ахтямов Ильяс, 6А класс, математика	Якшибаева И.Н. Мурзагалина Д.Г. · Кужабекова Р.Ф. Аткина Д.М.	призер победитель победитель победитель призер
Конкурс «А-ну-ка парни»	городской	Команда	Искужин Р.Г.	3 место(призер)
Конкурс «Зарница»	городской	Команда	Искужин Р.Г.	2 место(призер)

4.5. Применение ЭОР и цифровых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. **Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Учителя нашей школы активно работают с новыми средствами обучения на разных образовательных платформах. Результаты работы представлены в таблице

Таблица 13. Результаты участия школьников в заочных творческих и интеллектуальных конкурсах на различных электронных платформах

Наименование платформ, олимпиад и конкурсов	Класс	Классный руководитель
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Остров сокровищ Цветущие Гавайи	1А, 3А,	Мурзагалина Дина Гафуровна
Марафоны Учи ру.: Навстречу знаниям Эра роботов Сказочная Лапландия Космическое приключение Волшебная осень Остров сокровищ Цветущие Гавайи Мистические Бермуды Олимпиады: Зимняя олимпиада по математике, по русскому языку Финансовой грамотности Безопасные дороги Bricsmath.com	4А	Исхакова Фануза Аглямевна
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение	4Б	Каскинова Венера Муратовна

Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Остров сокровищ Цветущие Гавайи Олимпиады: Финансовая грамотность и предпринимательство, Безопасные дороги, Краеведческая, Многовековая Югра, Зимняя олимпиада, по программированию, Зимняя олимпиада по математике, русскому языку, по окружающему миру, Игра Счет на ленту, Мониторинг по русскому языку.		
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 6АБ, 7, 8АБ,9	Минишева Зульфия Хуснулловна
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5А, 5Б, 6АБ, 7, 8АБ,9	Аткина Диля Миннихалитовна
Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 6АБ, 7, 8АБ,9	Валеева Залифа Рахимьяновна

Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5А, 5Б, 6АБ, 7, 8АБ,9	Кужабеков Рамиль Файзуллович
Учи ру. мониторинг по русскому языку, Олимпиада Безопасное колесо	6АБ,8Б.9	Баймухаметова Гульфия Юлмухаметовна

4.6. Результаты образовательной деятельности ГДО.

Участвовали в «Большом этнографическом» диктанте.

В сентябре в День дошкольных работников провели мероприятие на районном уровне, организовали встречу ветеранов заведующих на базе ГДО МОАУ ООШ № 5 г. Баймак.

В 2022 году педагоги воспитанники ГДО приняли участие в республиканских, всероссийских и районных конкурсах. Многие участвовали в онлайн конкурсах и мероприятиях и заняли призовые места.

- Всем коллективом приняли участие в «Большом этнографическом диктанте-2022»;
- В декабре 2022 г. писали «Акмуллинский диктант» все педагоги;
- Победитель районного смотра-конкурса «Зеленый мир детского сада-2022 г»
- Янтурина Д.М участвовала на республиканском конкурсе «Династия Адигамовых»;
- Во Всероссийском конкурсе за лучшее новогоднее поздравление среди коллективов образовательных организаций в формате видеопоздравление – 2 место;
- В муниципальном конкурсе интегрированных занятий «Преодолеем вместе» Каримова Г.Р. и Хасанова З.Х. заняли 1 место;
- В муниципальном этапе Республиканской олимпиады по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ». Гимазова Амелия (Асанова А.А.), воспитанница подготовительной группы – 2 место, Шангареев Радмир (Сырлыбаева Г.Х.), воспитанник старшей «Б» группы – 1 место;
- Шангареев Радмир, воспитанник старшей «Б» группы – лауреат Республиканской олимпиады по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»(Сырлыбаева Г.Х.).

- В муниципальном этапе Республиканской олимпиады конкурса рисунков «Мой космический мир» для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ». Гимазова Амелия (Асанова А.А.), воспитанница подготовительной группы – 3 место;
 - Фазлыева Гульдания – 3 место в республиканском конкурсе выразительного чтения стихотворений Г.Ситдыковой (Игибаева Л.А.)
 - Хасанова Гульсум – 3 место в республиканском конкурсе выразительного чтения стихотворений Г.Ситдыковой (Хасанова З.Х.).
 - Карачурина Нурания - 3 место в районном конкурсе юных сказителей эпоса «Урал батыр»(воспитатель Асанова А.А.).
 - Вокальный ансамбль - 3 место в смотре-конкурсе патриотической песни, музыкальный руководитель Ишимгужина Р.Ш.
 - На районном конкурсе поделок «Славься Отечество» Губеев Замир победитель в номинации «Символ Башкортостана», воспитатель Салихова Р.Ш.
 - На районном личном первенстве по русским шашкам Буранбаева Расиля заняла 1 место;
 - На районном конкурсе чтецов 2 место занял Курмашев Расуль (Арсланова Э.М.).
 - На районном командном первенстве по русским шашкам команда ГДО заняла 2 место (Асанова А.А.)
 - На районном конкурсе «Өләсәйем һандығы» Назарова Марьям заняла 3 место (воспитатель Давлеткильдина Ю.Р.).
 - На районном конкурсе выразительного чтения, «Все профессии важны, все профессии нужны», Курмашев Расуль(Арсланова Э.М.) занял 2 место, и Узянбаева Мадина -1 место (Игибаева Л.А.).
 - Фазлыева Гульдания в интернет-конкурсе «Без башкорт телендә һөйләшәбез», который организовал Курултай башкир Баймакского района заняла 3 место (Руководитель Игибаева Л.А.)
 - На районном конкурсе «Сохраним природу вместе» Хасанов Батырхан занял 3 место (руководитель Хасанова З.Х.)
- На базе ГДО при МОАУ ООШ № 5 г. Баймак провели конкурсы:
- 1) Конкурс поделок из природного материала и овощей «Золотая осень» среди родителей (законных представителей) ГДО;
 - 2) Конкурс чтецов «Дарю тебе нежность», посвященный Дню Матери среди воспитанников ГДО;
- ГДО укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги в большинстве прошли дистанционные курсы.

Раздел V. Востребованность выпускников

В 2022 году выпускников-нет

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ ООШ №5 г.Баймак осуществляется в соответствии с Уставом, **Положением о внутренней системе оценки качества образования**, утверждено приказом №4 от.31.08.2019 г. и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом директора от 01.09.2022.

6.1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 180 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (78%, 22%)

3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%, 8%)
4. Деятельность администрации (81%, 19%)

6.2. Мониторинг качества образовательной деятельности ГДО

Мониторинг в группе дошкольного образования в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По итогам оценки качества образования в школе в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

1.3. Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.

Таблица 14. Группа здоровья.

Уровень ОО	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1-4 классы	40	126	32	2	1
5-9 классы	29	89	23	1	3

На основании данных за 2022 год, можно сделать вывод, наблюдается большой процент обучающихся со 2 группой здоровья.

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышении квалификации педагогов

ГДО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 педагогов и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 16,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 10,7/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 14 работников ГДО, из них 13 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Рисунок 1 Возраст педагогических работников

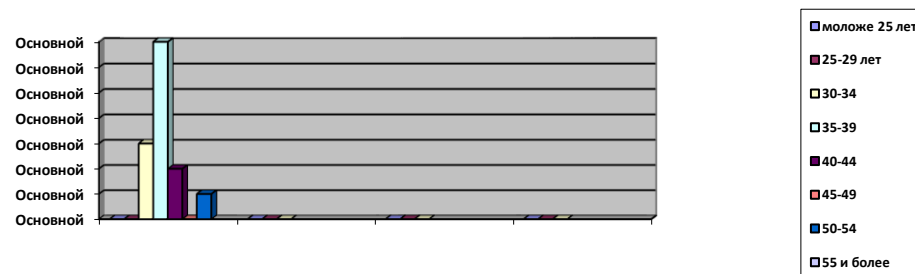


Рисунок 2 Стаж педагогических работников

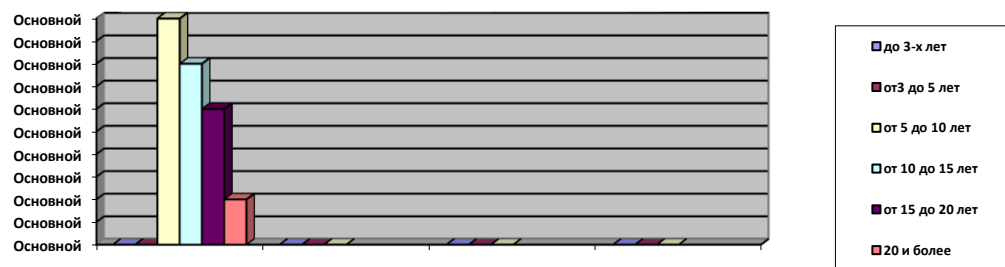


Таблица15. Курсы повышения квалификации педагогов в 2022 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Наименование программы курса повышения квалификации	Дата прохождения КПК
1	Минишева Зульфия Хуснуллоевна	Заместитель директора по УВР, учитель истории	1. Проектирование и осуществление образовательной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, , ФГБОУ ВО «БГУ»	22.08.2022
2	Исмагилова Раиса Рафаиловна	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	1. Цифровые средства обучения в работе педагога, Школа менеджера образования 2. Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, БГУ,	14.04.2022 22.08.2022
3	Валеева Залифа Рахимьяновна	Учитель биологии, химии, географии	1. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованием ФГОС. ИРО РБ 2. Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС, ИРО РБ 3. Преподавание химии в условиях реализации ФГОС- ИРО РБ 4. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в	05.03.2022 28.02.2022 16.02.2022- 05.03.2022

			соответствии с требованиями ФГОС– ГАУ ДПО ИРОРБ	
4	Аткина Диля Миннихалитовна	Учитель математики	1. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, ФГАОУ “Академия реализации гос.политики и проф развития работников образования МПРФ, 2. Проектирование и осуществление образовательной деятельности по математике в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, , ФГБОУ ВО «БГУ»	19.04.2022 22.08.2022
5	Мурзагалина Дина Гафуровна	Учитель начальных классов	1. Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО –, ФГБОУ ВО «БГУ»	22.08.2022
6	Каскинова Венера Муратовна	Учитель начальных классов	1.Современная методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО- ГАУ ДПО ИРО РБ 2.Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО , ГАУ ДПО ИРО РБ 3.Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО , ФГБОУ ВО «БГУ» 4.Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников, ООО «Учи.ру»	29.01.2022, 11.03.2022 22.08.2022 23.02.2022

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ ООШ №5 г.Баймак включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таблица 16. Состояние кадрового состава МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Название	Количество
Административно-управленческие кадры	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников ОУ из них:	34
Учителя – внешние совместители	1

Учителя – внутренние совместители	3
Учителя с высшим педагогическим образованием	32
Обучаются в ВУЗе	1
Обучаются в средне-специальном учебном заведении	0
Из них: воспитатели ГДО	13
из числа воспитателей: - музыкальный руководитель	1
из числа воспитателей: - инструктор по физическому воспитанию	1
Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения	
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Старший вожатый	1
Курсы повышения квалификации	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	34
из них:	
по ФГОС	34
по ИКТ	34
подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	24
по оказанию первой медицинской помощи	34
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	13
на первую квалификационную категорию	10
на соответствие занимаемой должности	3
молодой специалист	1
Аттестацию в 2022 году прошли	

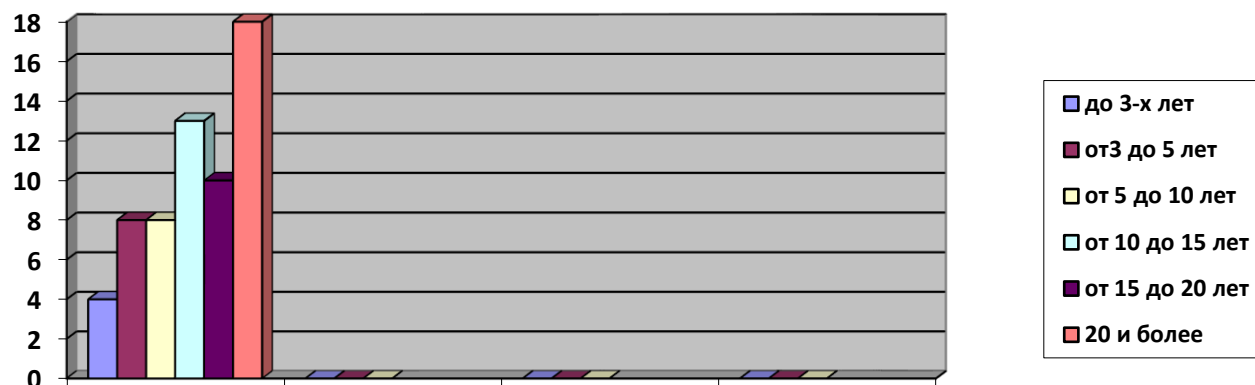
на высшую квалификационную категорию	Минишева З.Х.- учитель истории, обществознания Исмагилова Р.Р. – учитель музыки Кужабеков Р.Ф. – учитель информатики, физики
на первую квалификационную категорию	Максютова Г.Н. – учитель начальных классов Якшибаева И.Н. - учитель начальных классов Валеева З.Р. – учитель биологии, химии, географии
База данных награжденных работников	
Исхакова Ф.А. учитель начальных классов	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Кужабеков Р.Ф. учитель физики и информатики	Отличник Образования Республики Башкортостан, обладатель

	международной премии Сороса
Янтурина Д. М. старший воспитатель	Отличник Образования Республики Башкортостан
Искужин Р.Г.	Заслуженный работник образования Республики Башкортостан

Диаграмма 2. Возраст педагогических работников



Диаграмма 3. Стаж педагогических работников



Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека призвана всесторонне содействовать процессу обучения, воспитания учащихся, способствовать повышению квалификации работников школы. Совместно с педагогическим коллективом школьная библиотека:

- способствует формированию нравственности путем привлечения учащихся к систематическому чтению, общественно-политической, учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- помогает учащимся в организации чтения в целях успешного изучения ими учебных предметов, лучшего усвоения основ общеобразовательных знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и способностей учащихся;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3317 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1784 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3111 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Подготовлены постоянные книжные полки: «Мой край Башкортостан», «Баймағым – тыуған яғым», «Салават Юлаев», «Башкорт фольклоры ынйылары», «Теле барзың - иле бар», «Милләтебезҙең рухи йондозо», «Башкорт мәҙәниәте һәм рухи мираҫ йылы», «Йырҙарың менән йәшәйбез».

В ГДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. У всех педагогов имеется ноутбук.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер- 1, ноутбуки- 13, принтер- 1, 1 проектор с выдвижным экраном;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школьная библиотека ставит следующие задачи на 2022 год:

- Изучать и направлять чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формирует их читательские интересы;
- Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знания основ библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения;
- Оказывать помощь учителям в подборе научно-методической литературы, систематически информировать педагогический коллектив о новых поступлениях в фонд;
- Добиваться 100% -го привлечения учащихся к чтению;

- Оформление тематических книжных выставок;
- Проведение культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы школьной библиотеки.

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГДО.

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1 (совместно со школой);
- медицинский кабинет – 1 (совместно со школой);
- спортивный зал – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются две переносные компьютерные классы:

- лаборантский кабинет по физике;
- лаборантский кабинет по химии;
- лаборантский кабинет по истории;
- лаборантский кабинет по русскому языку;

- один компьютерный кабинет;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек с отдельными комнатами для шитья и кулинарии;
- два лингафонных кабинета;
- библиотека;
- санитарные комнаты-6;

Техническое оснащение:

- Ноутбуки – 62;
- Проекторы – 6;
- Многофункциональное оборудование – 12;
- Синтезатор – 2;
- Интерактивная панель – 13;
- Музыкальный центр – 4;
- Гармонь – 2;
- Мобильный компьютерный класс «Интеллект» ноутбук – 1;
- Мобильный компьютерный класс «Начальная школа» нетбук – 1;
- Мобильный акустический комплект YAMAHA – 1;
- Радиосистема – 1;
- Лазерный станок – 1;
- 3D сканер Range Vision NEO – 1;
- Спортивное табло -1;
- Телевизор Smart TV – 7;
- Мобильный класс виртуальной реальности – 1;
- Принтер цветной, А3 – 1;
- Многофункциональное устройство/принтер – 20;
- Документ-камера – 9;
- Сервер – 1;

Для обеспечения открытости и доступности информации об обучении и воспитании детей, создан **сайт, электронный журнал.**

В Школе есть локальная сеть и ЕСПД, широкий доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям мощностью **100 Мбит/сек.**

На втором этаже здания оборудован спортивный и игровые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Организовано горячее питание для всех обучающихся с некоторым различием в меню для льготных категорий детей.

На территории школы имеется площадка для баскетбола, огороженная специальной сеткой, футбольная, волейбольная площадки, беговые дорожки со специальным покрытием. Так же есть территория для насаждений, для формирования зеленой зоны.

Медицинский блок находится на первом этаже. Обучающиеся могут получить квалифицированную медицинскую помощь. По месту учебы имеется возможность пройти курс лечения по назначению врача - педиатра.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности, безопасности и антитеррористической защищенности. Для облегчения доступа в школу детям с ОВЗ установлены пандусы. Для обеспечения безопасности в дневное время организовано дежурство на вахте, в ночное – сторожевая охрана, установлено видеонаблюдение. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного образования

Таблица 17. Результаты анализа показателей деятельности организации
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г..

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	213
в режиме полного дня (10,5 часов)		213
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		0(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 0,47%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,47%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12
с высшей		8 (61,5 %)
первой		4(30,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(7,7%)
больше 30 лет		1 (7,7 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 0 %)
от 55 лет		1 (7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	14 (70%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	16,4/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да (совместно со школой)
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	15
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Приложение № 2

Таблица 18. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
п/п		
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	378 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	171 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133 чел./40 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270 чел./80%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 чел./30%
1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24

1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./91%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./91%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./9 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./9 %
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./75%
1.29.1	Высшая	9 чел./38%
1.29.2	Первая	9 чел./38%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./8,7%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./30%

1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./8,6%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./75%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

3. Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОАУ ООШ №5 г. Баймак позволяет сделать следующие выводы:

- В МОАУ ООШ №5 г. Баймак создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Выработана система работы с одаренными детьми, реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Цели и задачи на следующий календарный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи: с целью повышения качества и доступности образования всех уровней надо направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечить качество проводимой профориентационной работы с выпускниками;
- вести работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию ЗОЖ;
- включить в направление воспитательной работы активное участие учащихся в реальных делах, волонтерском движении, реализации благоприятных проектов;

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

на _____ листах

директор МОАУ ООШ №5

г. Баймак

_____ **Ф.Ф. Елкибаев**

